

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Compétence en maternelle :</b><br>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées                |  | <b>Nom du jeu :</b><br>Parcours en étoile | <b>Actions motrices :</b> tourner, s'équilibrer, courir, sauter, lancer,... |
| <b>Objectif d'apprentissage :</b> perfectionner une action motrice en s'entraînant sur 3 types de parcours ; représenter le parcours en classe |  |   |   |
| <b>Descriptif de la tâche :</b>  |  |   |   |
| But  | Dans l'ordre donné, effectuer les parcours conçus à partir de verbes d'action comme tourner, s'équilibrer, courir, sauter, lancer,...<br>Puis de retour en classe, verbaliser et représenter les déplacements.   |   |   |
| Dispositif   | Zone de départ commune (assez grande) à partir de laquelle 3 itinéraires linéaires et orientés sont proposés (utiliser des pictogrammes, des photos, des flèches pour baliser les différents parcours).<br>Constituer 3 groupes. Faire effectuer les parcours (un par groupe) en respectant un ordre donné. Le retour se fait par l'extérieur, celui du milieu passe à droite ou à gauche.<br>L'enseignant doit avoir une vision globale des actions des élèves. |   |   |
| Consigne   | « Effectue les 3 parcours dans l'ordre donné à ton groupe. Respecte le sens du retour. »   |   |   |
| Critères de réussite   | Réussir à effectuer les différentes actions des 3 parcours, verbaliser en classe et représenter les déplacements.  |   |   |

| Comportements attendus  | Difficultés rencontrées  | Conseils pour progresser   |
|---|--|--|
| -effectuer les parcours demandés<br>-respecter l'ordre de passage dans le parcours et entre les parcours<br>-traiter les informations pour prendre les décisions puis des risques mesurés | -bousculades au départ →<br><br>-itinéraire du retour →<br>-l'ordre n'est pas respecté →<br>-le parcours n'est pas fait au complet →<br>-action mal exécutée → | -organiser visuellement le départ (groupes de 3, couleurs...) et donner un signal de départ<br>-matérialiser le sens du retour (flèches, couleur...)<br>-utiliser des symboles pour définir l'ordre, faire verbaliser<br>-faire plusieurs fois le même parcours pour réussir |

|   |   |
|---|---|
| <b>Trame de variance</b>  |   |
| <b>Simplifier</b><br>-donner un signal pour changer de parcours<br>-s'entraider (binôme)<br>-éviter les éléments qui posent problème dans un premier temps<br>-réaliser des maquettes avant de représenter les parcours | <b>Complexifier</b><br>-limiter le temps (sablier)<br>-ajouter des éléments matériels sur le parcours (éléments plus haut par exemple)  |
| <b>Sécurité</b><br>-enseignant placé près des passages difficiles, à risques (pour aider, parer...)<br>-tapis de sol aux endroits où il y a risque de chute   | <b>Evaluation</b><br>L'élève réussit à effectuer les 3 parcours dans l'ordre donné.<br><b>Comprendre</b><br>Verbaliser ce qui permet de réaliser et/ou d'enchaîner les actions sans s'arrêter (nommer les actions, le matériel, les obstacles, les gestes efficaces, la chronologie). |